



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017”

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

HUALPA QUISPE, Jennifer Liset

**ASESOR:**

Mg. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo


**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIA

LIMA-PERÚ

2017

## Página del Jurado

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : P07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) HUALPA QUIROPE, Jennifer Lisset  
 cuyo título es: Violencia familiar y autoestima en estudiantes  
de 4to y 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas  
públicas del distrito de Ate, 2017

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante otorgándole el calificativo de: 13 (número)  
trece (letras) sobre la tesis

Lima, 06 de marzo del 2018.

  
 PRESIDENTE

  
 SECRETARIO

  
 VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

## **DEDICATORIA**

A mis padres por brindarme su apoyo, confianza y comprensión, en esta lucha de lograr mi meta y por darme la fuerza de seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la presencia en mi vida y guiar mi camino.

A las diferentes instituciones educativas por permitirme ingresar a realizar mi trabajo de investigación

A mis familiares, asesor y amigos por ayudarme y siempre estar presente en cada momento.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Jennifer Liset Hualpa Quispe, con DNI: 48182278, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Violencia Familiar y Autoestima En Estudiantes de 4ºto y 5ºto Grado del Nivel Secundario en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ate, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de enero de 2018

---

Jennifer Liset Hualpa Quispe

DNI 48182278

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4ºto y 5ºto grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate ,2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, determinación de las hipótesis y los objetivos; en el segundo capítulo encontraremos el método, el cual comprende el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos; el tercer capítulo se encuentran los resultados a raíz de la aplicación de los instrumentos; en el cuarto capítulo esta la discusión; en el quinto capítulo se encuentra las conclusiones a la que llega la investigación , en el sexto capítulo se dan las recomendaciones; en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Jennifer Liset Hualpa Quispe

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	3
1.3 Teorías Relacionadas al tema	13
1.4 Formulación del Problema	23
1.5 Justificación del estudio	24
1.6 Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.5
1.7 Objetivos	¡Error! Marcador no definido.6
II. MÉTODO	277
2.1 Diseño de Investigación	27
2.2 Variables, Operacionalización	28
2.3 Población y Muestra	30
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	32
2.5 Métodos de análisis de datos	35
2.6 Aspectos éticos	37
III.RESULTADOS	38
IV.DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	47
VI.RECOMENDACIONES	48
VII.REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Población de tres instituciones educativas del distrito de Ate .....	30
<b>Tabla 2.</b> Muestra de tres instituciones educativas públicas del distrito de Ate.....	31
<b>Tabla 3.</b> Consistencia interna de Alpha de cronbach del cuestionario (VIFA).....	
	33
<b>Tabla 4.</b> Consistencia interna de Kr 20 del inventario autoestima.....	35
<b>Tabla 5.</b> Descripción de la variable violencia familiar y sus dimensiones.....	36
<b>Tabla 6.</b> Descripción de la variable autoestima y sus dimensiones.....	36
<b>Tabla 7.</b> Prueba de normalidad de las variables violencia familiar y autoestima .....	37
<b>Tabla 8.</b> Diferencias significativas de la violencia familiar en los estudiantes.....	39
<b>Tabla 9.</b> Diferencias significativas de la violencia familiar según sexo .....	40
<b>Tabla 10.</b> Diferencias significativas de la autoestima en los estudiantes.....	40
<b>Tabla 11.</b> Diferencias significativas de la autoestima según sexo .....	41
<b>Tabla 12.</b> Correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima.....	41
<b>Tabla 13.</b> Correlación entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar. ....	42
<b>Tabla 14.</b> Correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes .....	42
<b>Tabla 15.</b> Correlación entre la variable violencia familiar y la autoestima.....	43



## Índice de figura

**Pág.**

Figura 1: Niveles de la violencia familiar .....	39
Figura 2: Niveles de la Autoestima.....	40

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4ºto y 5ºto grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017. El tipo de investigación utilizado es descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal.

La muestra estuvo conformada por 370 estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario. Para medir las variables en mención se realizó la recolección de datos, con el *cuestionario de violencia familiar "VIFA"*, con el cual se realizó la prueba piloto, obteniendo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.88; y el *Inventario de autoestima de Coopersmith*, el cual se sometió a la confiabilidad mediante el Kr 20, obteniendo como resultado 0.72.

Se concluye que, si existe correlación significativa entre la violencia familiar y la autoestima, con un coeficiente de correlación inversa ( $r=0.201$ )  $p=0,000<0.01$ . Así mismo en la correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima existe relación significativa de tipo inverso y bajo entre la violencia física y los siguientes factores de la autoestima social-pares ( $r= -1.86$ ), hogar-padres ( $r= -3,03$ ), en el área escuela ( $r=109$ ) es directa y débil. En la dimensión psicológica se puede observar que existe correlación directa débil en las áreas de sí mismo ( $r=0,193$ ), sociales pares ( $0,122$ )

**Palabras clave:** Violencia Familiar, autoestima, estudiantes

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and self-esteem in 4th and 5th Grade Students of the Secondary Level in Public Educational Institutions of the District of Ate, 2017. The type of research used is descriptive correlational, non-experimental design of cut cross.

The sample was conformed by 370 students of 4th and 5th grade of the secondary level. In order to measure the aforementioned variables, data collection was carried out, with the family violence questionnaire "VIFA", with which the pilot test was conducted, obtaining a Cronbach's alpha reliability of 0.88; and the Coopersmith Self-Esteem Inventory, which was submitted to reliability using Kr 20, obtaining 0.72 as a result.

It is concluded that, if there is a significant correlation between family violence and self-esteem, with an inverse correlation coefficient ( $r = 0.201$ )  $p = 0.000 < 0.01$ . Likewise, in the correlation between the dimensions of family violence and the dimensions of self-esteem, there is a significant inverse and low relationship between physical violence and the following factors of social self-esteem-pairs ( $r = -1.86$ ), home-parents ( $r = -3.03$ ), in the school area ( $r = 109$ ) is direct and weak. In the psychological dimension it can be observed that there is a weak direct correlation in the areas of self ( $r = 0.193$ ), social pairs (0.122)

**Keywords:** Family violence, self-esteem, students

## **INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

En diversas partes del mundo se ha escuchado acerca de la violencia familiar que afecta en su gran mayoría a jóvenes y mujeres, es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) en las estimaciones mundiales publicadas indica que un (35%) de mujeres en el mundo han sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su pareja o han sufrido violencia sexual por terceros en algún momento de su vida. Asimismo, en las investigaciones de Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF,2000) refiere que en Estados Unidos, México y Portugal son los países en los cuales se muestra un índice de mortalidad de menores por daños físicos elevados, con números 10 o 15 veces mayores que en el resto de las naciones desarrolladas.

Por otro lado, en España Corbalán y Patro (2003) realizaron una investigación donde trabajaron con madres violentadas habitantes en centros de acogida, así mismo dan a conocer que el 85 % de casos trabajados, reportan que niños y niñas han sido testigos de actos violentos dirigida hacia sus mamás, y en un 66,6% algunos de estos niños fueron maltratados, siendo la gran mayoría de manera física y psicológica.

En nuestro país también se han registrado casos de violencia familiar que se van incrementando cada vez más, es así que en la última encuesta demográfica y de salud familiar del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) indica que existe un 74,1% de viviendas a nivel nacional que está siendo afectado por la violencia familiar

Por otro lado, la Institución Nacional de Estadística e informática (INEI, 2014) realizó una encuesta a nivel nacional, en el cual 65.5% de mujeres son víctimas de maltrato psicológico y verbal, estas mujeres mencionaron haber sufrido una situación de control por parte de su pareja, unas de las más usuales fueron la obstinación de saber a dónde su pareja con un 48,6% y la manifestación de celos de un 42,3%. Así mismo el 20,7% de estas mujeres manifestaron haber pasado por situaciones vergonzosas, es decir si le habían obligado hacer cosas delante de

todos y un 17,8% afrontó las intimidaciones de su pareja con irse de su hogar y quitarle a sus hijos o la ayuda económica, por otro lado, un 9,4% expresó haber recibido amenazas de parte de sus convivientes.

Asimismo la Oficina de Monitoreo y Evaluación de Políticas-(OMEP, 2016) menciona que en Lima Metropolitana, se viene atendiendo un total de 1 025 casos por contextos de violencia familiar y sexual, de los cuales un (83.1%) de los casos corresponden a mujeres y un (16.9%) a varones; así mismo cabe precisar que del total de (1 025) de casos atendidos el (47%) corresponde a víctimas de violencia psicológica, (39.8%) a víctimas de violencia física y (13.2%) a víctimas de violencia sexual.

Por otro lado, Coopersmith (1967) expresa que la autoestima es un “Juicio personal de la valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se trasmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.”

Así mismo la autoestima está caracterizada por dos niveles alta y baja, es por ello que Feldman (2003) se refiere que los niños que tiene una autoestima alta son con frecuencia optimistas y entusiastas, con respecto a la vida son muy confiados, amistosos, interesados por otros así mismo son muy corteses, felices y con sentido del humor. En cambio, los niños con una baja autoestima suelen presentar otras características son tímidos, temerosos de tratar cosas nuevas, negativos, inseguros, egoístas y suelen tener un bajo rendimiento así mismo son agresivos, reservados y muestran dificultad para llevarse bien con los demás.

En el distrito de Ate se ha determinado que existe violencia familiar, según el Ministerio Público (2011) que ha registrado los casos por violencia familiar de los cuales 4.1% presenta a una incidencia alta.

Por ello consideramos importante determinar de qué manera influye la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Ate. Población a la que consideramos vulnerables, susceptibles de expresar conductas negativas en sus relaciones interpersonales a causa de una baja autoestima posible.

## 1.2 Trabajos Previos

### Antecedentes Internacionales:

Sánchez (2016) en Guatemala realizó una investigación para determinar si existe relación entre autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes, teniendo como objetivo determinar si existe relación entre la autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. Utilizando un enfoque metodológico de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes entre los 14 y 16 años de edad. Los instrumentos utilizados para la de datos fueron el Test EAE y la escala de tipo Likert, de acuerdo con los resultados se concluyó que existe una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas, eso quiere decir que la autoestima no es necesariamente un factor determinante para las conductas agresivas.

López (2014) realizó una investigación titulada “Autoestima y conducta agresiva en jóvenes”, presentado en la Universidad Rafael Landívar, para optar el Grado de Licenciada, tuvo como objetivo Identificar cómo la autoestima influye en la conducta agresiva de los jóvenes. La metodología es diseño descriptivo, los instrumentos utilizados fueron el *inventario de autoestima Coopersmith Smith* y el *Test INAS de personalidad* de 39 ítem, la muestra estuvo conformada por. En cuanto a los resultados de la autoestima general el 4% de los jóvenes se encuentran en un nivel bajo de autoestima, el 60% en un nivel medio de autoestima y el 36% tiene un nivel alto de autoestima y en agresividad indico que el 6% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de agresividad, 39% un nivel medio y 55% un nivel alto de agresividad. Se concluyó que la autoestima en los jóvenes del Instituto Básico por Cooperativa se encuentra en un nivel medio, la cual no es uno de los factores que interviene es su conducta agresiva.

Caza (2014) en su investigación titulada “Autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Baños de Agua Santa”, tuvo como objetivo analizar cómo incide la autoestima en la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica. La metodología de investigación es descriptiva, exploratoria. La muestra estuvo conformada por 57 alumnos, *los instrumentos que aplicaron fue el inventario de Autoestima de forma escolar de*

*Coopersmith, traducida al español por Panizo (1988) y el cuestionario de Buss y Perry en español.* En los resultados de la autoestima en el área de sí mismo del 100% de estudiantes, un 2.04% presenta autoestima baja, un 26.53% cuenta con autoestima moderadamente baja, el 61.22% con autoestima promedio, el 10.20% tiene autoestima moderadamente alta, en el área de escuela un 8.16% cuenta con autoestima moderadamente baja, el 42.8% con autoestima promedio, el 46.9 tiene autoestima moderada alta, en el área hogar un 10.20% cuenta con autoestima moderadamente baja, el 83.67% con autoestima promedio, el 6.12% tiene autoestima moderadamente alta en el hogar, y en el área autoestima de pares un 28.57% cuenta con autoestima moderadamente baja, el 57.14% con autoestima promedio, el 14.29% tiene autoestima moderadamente alta en su relación con los pares. Se concluyó que en el área en Sí mismo un 61.22% presentaron una autoestima promedio lo cual influye en la conducta agresiva de los niños dentro del hogar, escuela y su relación con los pares.

Carrasco (2012) investigó sobre “Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar” presentado en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, tuvo como objetivo plantear alternativas para optimizar la violencia intrafamiliar en los pequeños, la metodología es descriptiva y usa el método cualitativo. Los instrumentos que utilizados fueron entrevista semi-estructurada los padres de familia docentes, y una encuesta a los estudiantes, la muestra estuvo conformada por 30 escolares del quinto grado. Los resultados de las encuestas aplicados a los estudiantes por preguntas han sido lo siguiente: 1) los alumnos manifestaron afirmativamente que un 23.3 % se han molestado debido a que han sido ignorados por sus familiares mientras que un 66.6 % menciona que no se han sentido así. 2) Un 60 % dijo que en su casa lo tratan bien y el 16% respondió que a veces lo tratan bien en su hogar. 3) En el análisis que se hizo se apreció que un 40 % de los progenitores regañan a sus hijos, mientras que un 3.3 % menciona que sus padres nunca le han llamado la atención. En cuanto a las conclusiones se considera que el maltrato en sus distintas manifestaciones, interviene considerablemente en la conducta de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social y en las Instituciones educativas existen menores que tienen problemas de maltrato intrafamiliar y necesitan el apoyo psicológico.

Gonzales (2012) en su tesis “Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención”, presentado en la Universidad Complutense de Madrid-España, dicho trabajo propuso como objetivo amplificar el conocimiento relativo de la violencia filio-parental conociendo así los rasgos de los menores que emiten en este tipo de conductas en el ámbito familiar, la prevalencia de los ataques por los niños y por los padres. El diseño es descriptivo exploratorio, de corte transversal, para la recolección de los datos se utilizó el *cuestionario de tácticas conflicto modificado*, el cual evalúa la violencia, fue adaptada en España por Muños Rivas, el instrumento está compuesto por 18 ítems. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes que se sometieron a un proceso valoración. Respecto con los resultados de esta investigación en la tipología de los comportamientos violentos observados en el padre, los menores indican que el 94%, 3 mencionaron que habían visto conductas muy violentas a un nivel verbal en los padres, con respecto a los ataques violentos a nivel físico el 39,2% de los estudiantes informaron que habían sido testigo de cómo sus padres realizaban comportamientos agresivos físicos dirigidos hacia objetos ,un 60,6% observó a sus progenitores realizar conductas violentas físicos que están dirigidos a sujetos y a sus la madres ,el 95,1% de los menores reconoció haber observado acciones ofensivos a nivel verbal , el 34,9% informaron acerca de lo que a habían visto y observado las conductas violentas a nivel físico que estaban dirigida a objetos y personas. Finalmente se concluye mencionando que la percepción que tienen los escolares acerca sobre maltrato físico grave se da con mucha más frecuencia por parte de sus progenitores.

Tixe (2012) realizó una investigación Titulada “Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno bullying “presentada en la Universidad Central de Ecuador, propuso como objetivo establecer el nivel de autoestima de los jóvenes victimas de bullying, la metodología de estudio fue diseño no experimental transaccional. Los instrumentos que se utilizó para el bullying fueron el *cuestionario de intimidación de Moran-Marchan* y el *test de Autoestima de Rossemberg* que consta de 10 ítems, validado en chile en el 2009 por Rojas y colaboradores. La muestra fue de tipo no probabilística y estuvo conformada por estudiantes de 12 a 18 años. En cuanto a los resultados de la autoestima se puede decir que el 28% de estudiantes se ubican en la autoestima media, el 26 % de alumnos presenta una autoestima baja y en



el bullying un 40% menciona que han sido observadores de agresiones y un 32 % responden que han sido agredidos, se concluyó con la aplicación del cuestionario de Mora- Merchán que permitió identificar el grupo de víctimas en estudio, reconociéndose así mediante la escala de autoestima de Rossemberg, que existe un predominio en los niveles de autoestima bajo y medio en relación al nivel de autoestima normal, así mismo se puede decir que el bullying afecta los niveles de la autoestima.

Llumiquinga (2012) en su tesis “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la escuela fiscal mixta Inés Gangotena, en la Universidad Central del Ecuador, tuvo como objetivo conocer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, su diseño de investigación no experimental, transversal correlacional, la muestra estuvo conformada de acuerdo a la lista de los docentes. *Los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta sobre maltrato infantil.* En cuanto a los resultados de forma general que en esta población estudiantil el 80% afirma no estar expuesto al maltrato o violencia familiar, del mismo modo podríamos deducir que los niños no comprenden la importancia de hablar y denunciar acerca de esta situación como una posible solución, sino que para ellos se convierte en otro factor amenazante de su integridad. Se concluyó que la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos/as de la escuela Inés Gangotena ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas.

Muñoz (2011) investigó las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. El diseño de estudio metodológico fue de corte transversal y se aplicó una estadística descriptiva. A través de un muestreo no probabilístico se seleccionó a los estudiantes, estuvo conformado por 471 niños y niñas de 2º básico. *Se aplicaron como instrumentos la escala de inteligencia para niños Wisc y la prueba de auto concepto escolar, Casa – Árbol – Persona (HTP).* Finalmente se encontró, que un 44% de niños evidencia baja autoestima, mientras que un 36% autoestima baja-sobre compensada, el 15% autoestima adecuada, quienes han desarrollado un alto nivel de creatividad y autonomía.

Morales (2011) realizó una investigación titulada “Violencia familiar y la autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria, presentado en la Universidad Católica de Culiacán- México, para optar el grado de Doctor en ciencias de educación, como objetivo tuvo contextualizar la importancia de la autoestima en los jóvenes, el tipo de estudio fue descriptivo analítico, comparativo corte transversal, la muestra estuvo conformada por el salón de primer grado de la sección A y B ,solo se realizó la encuesta a 87 alumnos asistentes. Se concluyó que de los grupos evaluados los alumnos presentaron una elevada autoestima, pero sin embargo se detectaron que había alumnos que manifestaron no estar conformes consigo mismo.

Gudiño y Jácome (2010) en su investigación titulada violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos A, B, C, y D del Colegio Técnico Nacional Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra en el año Lectivo 2010”, presentado en la Universidad Técnica del Norte, para optar el grado académico de Licenciado, tuvo como objetivo investigar la violencia intrafamiliar para conocer su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación básica, el tipo de investigación es exploratoria, descriptiva y propositiva. La muestra estuvo conformada por 136 alumnos, los instrumentos que aplicaron fue una encuesta sobre violencia. En cuantos a los resultados en la pregunta nueve ¿Cuándo usted observa una agresión o discusión en su hogar?, el 39,71% de alumnos manifiestan que luego de haber sido testigos de una agresión o discusión en el hogar no logra concentrarse; el 22.06% manifiestan que permanece pensando en los problemas del hogar y un 21.32% manifiestan que les afecta en sus estudios. Se concluyó que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes genera el castigo por parte de los padres, agresión verbal, prohibiciones diversas e indiferencia.

## Antecedentes Nacionales

Calderón (2017) realizó una investigación titulada “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de Comas 2016”, presentado en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y la autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria, el diseño de investigación es diseño no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 250 adolescentes. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de violencia familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados de la investigación con respecto a la violencia familiar presentan 45,6% un nivel leve, el 28,8% nivel moderado y el 25,6% presenta un nivel severo de violencia familiar; mientras en la autoestima el 68,4% se encuentra en el nivel alto, 17,6% en nivel promedio alto, el 8,4% en un nivel promedio bajo. Se concluye que entre las dimensiones de violencia familiar y autoestima en los adolescentes existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) con un valor de  $-0.316$ .

Saucedo (2017) realizó una investigación denominada “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote”, presentado en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo de establecer la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria, el diseño de investigación que utiliza es no experimental, la muestra estuvo conformada por 336 estudiantes de la institución educativa. El instrumento que utilizó para medir la autoestima es el *inventario de forma escolar, creada por Stanley Coopersmith* conformada por 58 ítems, con respuestas dicotómicas verdadero y falso, está conformada por cuatro dimensiones, área de sí mismo, social, hogar y escuela, para medir la agresividad utilizó el *Cuestionario de Agresión que fue construido por Buss y Perry* en el año 1992, traducido y adaptado al español por Andreu. Los resultados de dicha investigación de la autoestima se obtienen que los jóvenes se encuentran en un nivel bajo logrando un 67.8%, en el nivel alto predominan con un 28.7%, y en el nivel de en cuanto en agresión un 28,1 % presenta un nivel alto de agresividad, mientras que el 26,6% nivel bajo. Finalmente se puede concluir que si existe relación baja negativa ( $\rho = -0.301$ ) entre las variables autoestima y la agresividad.

Cambillo (2016) realizó una investigación titulada “Violencia Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma en Huancavelica y fue presentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo, como objetivo primordial fue establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución, la metodología de estudio es descriptivo correlacional, el instrumento utilizado fue de una *escala de frecuencia violencia familiar* la cual consta de 20 ítem y para el rendimiento académico se utilizó un *formato de registro de aprendizaje* año (2015). La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes víctimas de violencia familiar, así mismo los resultados de dicha investigación se obtuvo que un 5% de los alumnos tienen un nivel alto de violencia familiar, un 83% nivel medio y el 12% presenta un nivel bajo de violencia. Se concluyó que el nivel de violencia conyugal en las viviendas de estudiantes de la Instituciones es baja ya que está caracterizado por la presencia de la violencia de tipo física y psicológica predominante, así mismo se encontró relación inversa y significativa entre ambas variables.

Serrato (2014) en su tesis de Maestría Titulada “Violencia familiar y feminicidio en Lima”, presentada en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo es determinar la relación significativa que existe entre la violencia familiar y el feminicidio en Lima Cercado, según la percepción de los estudiantes de 5to año de la facultad de Derecho en la Universidad Nacional Federico Villareal, la metodología de estudio es de tipo básico, el diseño es no experimental, dado que se basó en las observaciones de los hechos. Los instrumentos para la recopilación de datos se realizaron a través del *cuestionario violencia familiar de Serrato Segundo*, escala que consta de 40 ítems, la muestra estuvo conformada por 183 estudiantes. Respecto a los resultados sobre la violencia familiar indican que el 24,0% de estudiantes presentan un nivel alto de violencia, un 75,4% presentan violencia en un nivel medio y el 0.5% en un nivel bajo, así mismo de la variable feminicidio podemos afirmar que el 21,3% de los estudiantes percibe el feminicidio en nivel alto. Se concluyó que, si existe una relación entre la violencia familiar y el feminicidio en el distrito de Lima Cercado, de acuerdo a la apreciación de los estudiantes del 5to año de la facultad de derecho.

Cornejo y Jiménez (2014) realizó una investigación titulada “Violencia familiar y rendimiento escolar en las alumnas del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de señoritas Arequipa, cercado de Arequipa”, presentado en la Universidad Católica de Santa María, tuvo como objetivo determinar la influencia acerca de la violencia familiar en el rendimiento escolar en alumnas del segundo año de educación secundaria. Los instrumentos que se utilizó para medir violencia familiar son las fichas de observación y para el rendimiento académico la encuesta y ficha de observación de registro de nota, la muestra se trabajó con el universo, ello en función a que la población tan solo asciende a 83 alumnas. Se obtuvo como resultado lo siguiente; el 22% de las estudiantes han sufrido de violencia psicológica, el 11% de violencia física y el 7% sufrió de violencia sexual, así mismo en el rendimiento académico el 5% presenta excelente calificación, 58% tiene un rendimiento regular y 22% un rendimiento deficiente. Se concluyó que se ha identificado y analizado los diversos tipos de violencia familiar predominantes en las estudiantes del segundo grado, así mismo se ha podido establecer el tipo de violencia familiar predominante que es el maltrato psicológico, por otro lado, se ha determinado que la violencia física ocupa un segundo lugar y la violencia sexual en el tercer lugar.

Gerónimo (2017) realizó un trabajo titulado “Violencia familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017”, presentado en la Universidad César Vallejo, su objetivo fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes. Su metodología de estudio es descriptivo correlacional y diseño no experimental-transversal, así mismo trabajaron con una muestra de 250 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron fueron el *inventario de autoestima Stanley Coopersmith* y *test de violencia familiar* de 26 ítems. Los resultados a nivel general son los siguientes, el 45.6% de los estudiantes presentan un nivel leve de violencia familiar, el 28,8 % presenta un nivel moderado de violencia familiar y finalmente el 25.6% presentan un nivel severo de violencia familiar y en la variable autoestima en los adolescentes tienen 68,4% un nivel alto de autoestima, el 17,6% indican un nivel promedio alto, el 8,4% indican un nivel promedio bajo y finalmente el 5,6% presentan un nivel bajo de autoestima. Se concluyó relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de autoestima se

obtiene que existe una correlación significativa inversa ( $p < 0.05$ ) entre las dimensiones de las variables autoestima en la escuela y la de violencia familiar en la dimensión física.

Prado y Rojas (2013) en su investigación titulada “Violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de educación secundario de las instituciones educativas del distrito Villa el Salvador-Lima”, presentado en la Universidad César Vallejo, su objetivo fue determinar la relación que existe entre violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del nivel secundario. En la metodología tuvo un diseño no experimental de corte transversal y correlacional, trabajaron con una muestra de 370 estudiantes de 4 instituciones educativas del nivel secundario. Los instrumentos que utilizaron fueron el *cuestionario de violencia familiar de Arévalo-Vergara* y el *inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar*. En los resultados de maltrato familiar demuestra que el 25,7% de los alumnos predominan un nivel alto en la violencia familiar, el 28,1% un nivel medio y el 46,2% de los estudiantes presentan un nivel bajo y en el nivel de la autoestima 8,1% tiene un nivel alto de autoestima, el 29,2% un nivel promedio alto y un 30,5% tienen un nivel bajo. La conclusión del estudio existe una relación inversa y significativa ( $r = -0,812$ ) entre la violencia familiar y la autoestima.

Amasifen, Díaz, y Surichaqui (2012) realizaron un trabajo de investigación titulada “La violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Cristo de la Paz de Vitarte 2012”, presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, su objetivo principal fue conocer la influencia entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 3, 4 y 5to grado de secundaria. Tuvo como método descriptivo correlacional, los instrumentos que utilizaron fue *cuestionario de violencia familiar* creado por los mismos autores en el año 2012 y el *inventario de autoestima Stanley Coopersmith*, trabajaron con una muestra que estuvo conformada por 40 alumnos, de los resultados se obtuvo lo siguiente; demostraron que, si existe influencia de la violencia familiar presente en los hogares en la autoestima de los alumnos de 3ro, 4to y 5to grados. Se concluyó que existe relación significativa ( $r = -0,738$ ) entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria.

Altamirano y Castro (2012) en su investigación titulada “Violencia familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 2028, San Martín de Porres en Lima”, demostrado en la Universidad César Vallejo, su objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria, tuvo como diseño no experimental, descriptivo correlacional. Los instrumentos que se usaron fue el *cuestionario (VIFA) de violencia familiar realizado en el año 2012 y el inventario de autoestima forma escolar Coopersmith*. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados respecto a la violencia familiar, el 5% presenta un nivel alto de violencia, 83% en un nivel medio y solo el 12% en nivel bajo, en su dimensión física, el 6% de los estudiantes sufren este tipo de violencia física, así mismo en la autoestima el 11% tiene un nivel alto, el 84% un nivel medio y el 5% de estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima. Se concluye que existe una correlación inversa muy alta y significativa ( $r_h = -0.966$ ) entre la violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel secundaria.

Robles (2012) realizó un trabajo sobre “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”, presentado en la Universidad San Ignacio de Loyola, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la variable clima social familiar y la autoestima en los alumnos de secundaria del distrito de Callao, la metodología es diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos usados fueron la *escala social familiar de Moos y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith* en el año 1979 y fue adaptado por Ariana Lerena en el año 1995. La muestra conformó 150 alumnos entre 12 y 16 años. Los resultados obtenidos de esta investigación sobre clima familiar el 10.6% tiene un clima social alto, seguido de un 74,7% nivel medio y un 14,7 % con un nivel bajo, en la relación de autoestima el 8,7% se encuentran en un nivel alto, mientras el 86,7% tiene un nivel medio y un 4,6% se ubican en el nivel. Las conclusiones que la variable clima social familiar y autoestima incide en la variable autoestima de los alumnos así mismo existen una correlación baja entre ambas variables, siendo esta ( $r_h = 0.301$ ).

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Definición de Violencia**

De acuerdo a la OMS (2016) define la violencia como:

“El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”

Según Polaino (2013) “la violencia es toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico y que, dirigida a objetos o animales, tiende a dañar su integridad” (p.229)

De acuerdo a (Torres, 2001 mencionado en cantú y moreno, 2004) menciona que la violencia es “un comportamiento, ya sea un acto o una omisión, cuyo propósito sea ocasionar un daño o lesionar a otra persona, y en la que la acción transgreda el derecho de otro individuo.”

#### **1.3.2 Fundamentos Teóricos de Violencia**

A continuación, revisaremos las teorías que explican sobre violencia general, violencia familiar.

##### **1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura**

En esta teoría se explica cómo se da la violencia en los seres humanos:

Bandura y Ribes (1975) “las personas son susceptibles de aprender conductas, y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas”.



Por otro lado, Bandura en una investigación que realizó en su primer libro de agresión en adolescentes determinó que la agresión se da a través de la observación, es por ello que estableció pasos para ver cómo se da. (Heredia y Sánchez, 2013).

#### **a) Atención**

El proceso de aprendizaje que presenta es necesario que el sujeto atienda al modelo por encima de otros estímulos del medio, evidentemente las propiedades del modelo tienen influencia (color, dramatismo, atractivo, prestigio, etc.) para que llamen la atención de quien lo observa.

#### **b) Retención**

Es necesario que el sujeto sea capaz de retener (recordar) ya sea en forma de imágenes mentales sobre lo que hizo el modelo o por medio de la palabra describir lo que ocurrió.

#### **c) Reproducción**

Que el sujeto sea capaz de reducir el comportamiento que se observó y para ello puede ser necesario que tenga algunos antecedentes en la conducta. Pero también el hecho de visualizar el comportamiento mejora el desempeño.

#### **d) Motivación**

El sujeto debe tener motivos suficientes para imitar la conducta del modelo, algunos de estos motivos pueden ser el refuerzo pasado, obtener refuerzos prometidos (incentivos) o el refuerzo vicario.

### **2. Teoría ecológica**

Por otro lado, en una averiguación que realiza Freud junto a Lorenz en el año 1972 menciona que la violencia y la agresión son elementos instintivos que se dan de una forma natural en el hombre ya que es parte de la especie animal, así mismo también tiene características de protección y conservación de la vida, siendo este un comportamiento de sobrevivencia.

En este modelo es desarrollado por Bronfenbrenner en 1987 y su planteamiento describe un sistema con distintos niveles interactivos el cual contribuye con la aparición de comportamientos violentos. El sujeto participa de un conjunto de sistemas, el cual va desde la particularidad hasta lo más extenso: La familia (microsistema), la comunidad (meso sistema y exosistema) y cultura y sociedad (macro sistema). En ese sentido, exploran la relación existente entre los factores individuales como también los contextuales, considerando a la violencia como efecto resultante de la influencia e interacción de los niveles de contexto sobre el comportamiento.

**a) El ámbito individual:**

En el primer ámbito se considera al factor biológico e historia personal ya que de tal manera influye en el comportamiento. Así mismo, considera al factor impulsividad, bajo nivel académico y antecedentes de agresión en contra de otros o haber sido víctima. Por otro lado, este nivel centra su especial atención en el individuo y sus características que aumentan las probabilidades de ser víctima o perpetrador de actos violentos (Bronfenbrenner, 1987).

**b) El ámbito de las relaciones:**

En este ámbito se considera a las relaciones sociales próximas o cercanas, los cuales son: amigos, miembros de la familia, pareja; estos aumentan la probabilidad de riesgo e influyen de tal manera que puede conducir a convertirse en víctima o perpetradores de violencia. El riesgo aumenta por la constante interacción o convivencia con el agresor y esta puede aumentar en función de oportunidades para que se puedan producir encuentros violentos ya que las personas se mantienen en una continua relación y la probabilidad de que la víctima sea maltratada con frecuencia es clara (Bronfenbrenner, 1987).

### **c) El ámbito de la comunidad:**

El tercer ámbito considera el contexto de la comunidad en donde se establecen relaciones sociales, dichos contextos son: Centro educativo, el vecindario, centro laboral y además se busca identificar las particularidades de estos contextos que están asociados con el hecho de ser víctimas o reproductores de actos de violencia. Además, se considera también la movilidad de residencia que poseen, la diversidad heterogénea de la población y la densidad de la población asociada a la violencia. Así también, son consideradas las comunidades que aquejan problemas de tráfico de estupefacientes, además el alto índice de desempleo y aislamiento social (Bronfenbrenner, 1987).

### **d) El ámbito social:**

En el cuarto ámbito se examinan los factores e indicadores determinantes de las tasas de violencia en el plano general. Así mismo, en este campo se encuentran aquellos factores que producen el clima de la aceptación de la violencia, por tanto, aquellos que crean y mantienen brechas en el contexto social como: creencias, valores culturales acerca de la mujer, hombre, niños, familiar. Por otro lado, la concepción acerca del poder y la obediencia en función a las leyes marcadas para todas las personas (Bronfenbrenner, 1987).

## **3. Teoría de Modelo Instintivita**

Según Freud (1976) se refirió que “el ser humano está sujeto al influjo del impulso de la destrucción de sí mismo y hacia los demás individuos, no puede realizar gran cosa para salir de esa adversa alternativa”. (p.31)

### **1.3.3 Definición de Violencia Familiar**

Según la OMS (2016) define la violencia familiar como “los malos tratos o agresiones físicas, psicológica, sexuales o de otra índole, infligida por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos”.

Según La comisión nacional de los Derechos Humanos (2016)

“La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familiar, dentro o fuera del domicilio por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño”

Según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2009) “La violencia familiar son todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. Incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre”.

Así mismo Echeburria (2003) define la violencia familiar “como las agresiones físicas, psíquicas, sexuales o de otra índole, llevadas a cabo reiteradamente por parte de un familiar, y que causan daño físico y/o psíquico y vulnera la libertad de otra persona” (pp.112)

Según (Cantera, 2002 mencionado en cantú y moreno, 2004) “En este marco, definimos la violencia familiar como un comportamiento consciente e intencional que, por acción o inhibición, causa a otro miembro de la familia un daño físico, psíquico, jurídico, económico, social, moral, sexual o personal en general”.

### **1.3.4 Consecuencias de la violencia familiar en los hijos**

Un acto violento hacia otro miembro de la familia hecho frente a los hijos menores siempre va a tener repercusiones en ellos. Es así que Ulloa (1996) menciona algunas consecuencias que sufren los menores al observar una conducta violenta:

Las consecuencias en un plano psicosocial se han descrito, entre otras cogniciones sociales alteradas, una baja autoestima, falta de empatía y depresión. También son frecuentes los síntomas de estrés postraumáticos, agresividad, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, pesadillas con contenido de violencia y aumento de angustia cuando el niño recuerda algún episodio abusivo. (p.186)

### **1.3.5 Dimensiones de la Violencia Familiar**

#### **1.3.5.1 Violencia Física**

Según Bardales y Hualpa, (2009) mencionan que violencia física es “toda acción u omisión que genere una lesión infligida como los hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza y envenenamientos, que no sea accidental y provoque un daño físico y dolor”.

Así mismo UNICEF (2000) menciona algunos tipos de maltratos físicos y sus características:

- a) Las lesiones físicas graves: representa las fisuras de huesos, hemorragias, lesiones internas, heridas, envenenamiento y moretones etc.
- b) Las lesiones físicas menores o sin lesiones: Estos tipos de golpes no necesitan una atención médica y no ponen en riesgo la salud física del niño.
- c) Negligencia o privación: En este tipo de negligencia se le priva al menor de aquellas atenciones primarias, aun así, obteniendo los medios económicos, se le descuida la atención de su salud, de la educación, la alimentación y la protección, etc.

### **1.3.5.2 Violencia Psicológica**

Según salas y Baldeón (2009) definen que:

La violencia psicológica implica la afectación emocional que sufre la víctima ante la conducta violenta del agresor. Sea en la forma en que se manifieste dicha conducta agresiva: física, verbal, sexual, económica, etc. La víctima siempre padecerá temor, ansiedad, depresión, desesperación, inseguridad, desvalorización y demás afecciones emocionales propias del maltrato psicológico (p.37).

De acuerdo a Caballero y Arandía (1999)

Es el daño producido en la esfera psíquica como: aislamiento, celos excesivos, agresividad, hostigamiento verbal, degradación verbal y humillación, control económico y financiero, acosamiento, acecho, amenazas de muerte con armas, amenazas de dañar a personas cercanas, quitar a los niños y otras tácticas de tortura emocional.

### **1.3.6 Definición de la Autoestima**

Así mismo Coopersmith 1981, (citado por Papalia 2014), considera que “la autoestima es la apreciación que el individuo hace y conserva habitualmente de su propia imagen, mostrando así un comportamiento de aprobación o desconformidad, a su vez señala el nivel en el que la persona se considera a sí mismo adecuado y decente.”

Por otro lado, Acosta y Hernández (2004) menciona que “la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, esta se aprende, cambia y se puede mejorar”.

### **1.3.6.1 Teorías de la Autoestima de Coopersmith**

Según Coopersmith (1967) propuso la teoría de la autoestima determinada principalmente por el ambiente familiar. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de esta. Así mismo los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica, las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos.

Coopersmith desarrollo un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima, así mismo propuso cuatro dimensiones las cuales son:

- a) La competencia que es el éxito ante demandas académicas
- b) La virtud la adherencia a normas morales y éticas;
- c) Fuerza que es la habilidad para controlar e influir en otros y el significado referido a la aceptación, atención y afecto de otros.
- d) Significado (aceptación, atención y afecto de otros) otorgando un papel especial académica y la aceptación proveniente de padres y grupo de amigos.

Por otro lado, también sugiere componentes que contribuyan al desarrollo de la autoestima.

- a) El valor que el niño percibe de otros hacia sí mismo,
- b) La historia de éxito del niño que es la posición o estatus que uno percibe en relación a su entorno
- c) La definición de éxito y fracaso
- d) El estilo para manejar la crítica o retroalimentación negativa.

A continuación, se presenta otra teoría que explica acerca de la autoestima

### **1. Teoría Humanista de Abraham Maslow**

En esta teoría se presentará las cinco necesidades y componentes que motivan a los individuos.

Para esta teoría de Maslow (1962) menciona que para alcanzar una autoestima se debe cumplir con unas órdenes de necesidades.

- a) Necesidades Fisiológicas: En estas necesidades se refiere que el individuo debe tener su alimentación, dormir, descansar, miccionar, y estar una temperatura muy agradable.
- b) Necesidades de seguridad: Se refiere que el ser humano debe estar en un estado de orden, permanencia, debe tener una estabilidad, seguridad personal y estar protegido
- c) Necesidades Sociales: El ser humano debe tener la compañía, manifestar y recibir afectos, sentimientos, así mismo pertenecer a un grupo social y mantener un lazo o unión con otras personas.
- d) Necesidades de Estima: se refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia el individuo, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten muy seguras de sí misma.
- e) Necesidades de Autorrealización: Se refiere que el individuo debe transcender, superarse a sí mismo y realizar cambios para aprender nuevas cosas y así poder realizarse (p.57)

#### **1.3.7 Niveles de la Autoestima**

- Gonzales y López (2001) definen los niveles de la Autoestima Alta y baja

##### **Autoestima Alta**

La autoestima alta implica que el individuo piense que es bueno o suficientemente bueno. La persona se siente digna de la estima de los demás, se respeta por lo que es, además vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones.



## **Autoestima Baja**

Las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador, se sienten aisladas, indignas de amor, incapaces de expresarse o defenderse y son demasiados débiles para afrontar sus deficiencias, así mismo son personas pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupadas y son muy susceptibles a las críticas, por otro lado, sienten que se ahogan en sus propios problemas, rehúyen a las interacciones sociales que podrían confirmarles las supuestas incompetencias.

### **1.3.8 Dimensiones de la Autoestima**

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith señala que la autoestima está compuesta por cuatro dimensiones

#### **a) Autoestima en el área personal**

Pertenece a un nivel de aprobación en el cual el sujeto estima sus conductas auto descriptivas. Se refiere que una buena percepción de sí mismo permite formar una buena comunicación interpersonal, y así mismo podrá relacionarse con las demás personas. Por otro lado la persona tiende a soportar el estrés y adaptarse a los cambios, también busca superar sus fracasos, tiene mayor libertad personal y así pueda alcanzar auto realizarse.

#### **b) Autoestima social**

Pertenece a un nivel de aprobación en el cual el individuo aprecia sus conductas auto descriptivas en la relación a su entorno.

Los individuos que presentan una autoestima baja en esta área social se caracterizan por ser desconfiados en sus capacidades al desenvolverse dentro de un grupo social.

### **c) Autoestima hogar-Pares**

Pertenece a un nivel de aprobación en donde el individuo evalúa su comportamiento auto descriptivas en relación con sus familias.

La familia se caracteriza por ser la base principal de nuestra sociedad en el cual desempeña un rol significativo en la formación de la autoestima.

### **d) Autoestima escolar - Académico**

Pertenece a un nivel de aprobación en donde el individuo evalúa su comportamiento auto descriptivo en relación con sus compañeros y docente.

Así mismo, Arancibia (1998) refiere que “en el caso de los estudiantes, el colegio realiza un rol importante ya que está encargado debe plantear técnicas y formas para ayudar al menor con sus sentimientos distorsionados que le causan muchos problemas” p.47.

Por consiguiente, se puede decir que el ambiente escolar es el lugar indicado para el intercambio de experiencias e ideas entre compañeros.

## **1.4 Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017?

## **1.5 Justificación del estudio**

Actualmente la violencia familiar es un problema social, que se presenta a cada momento entre los miembros de la familia siendo esto en un clima muy hostil, en el cual repercuten en el desarrollo de los hijos, muchos de ellos a consecuencia de la violencia presentan cambios repentinos en su conducta, es decir se vuelven tímidos, inseguros, desobedientes y agresivos.

El hogar es la principal fuente en donde las personas pueden desenvolverse en diferentes contextos, la persona desarrolla y fortalece su autoestima. Así mismo cabe resaltar que los factores por el cual se recurre la violencia familiar es la condición socioeconómica, en el repercutirá en la autoestima.

Por ese motivo considero de suma importancia la presente investigación, ya que permita obtener datos certeros, acerca de la problemática dentro de las instituciones educativas

Por otro lado, esta investigación servirá para investigar la relación de la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en el distrito de Ate, donde existen altos índices de esta problemática en las instituciones educativas públicas, evidenciándose en la violencia que se genera en los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico los resultados de esta investigación servirán para que futuros investigadores trabajar con dichas variables.

## **1.6. Hipótesis general**

H1: Existe correlación inversa significativa entre la violencia familiar y Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.

### **1.6.2 Hipótesis específicos**

H2: Existe diferencias significativas en la violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, según sexo de estudio.

H3: Existe diferencias significativas en la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, según sexo de estudio.

H4: Existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima, en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.

H5: Existe relación inversa significativa entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar, en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017

H6: Existe relación inversa significativa entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de autoestima, en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.

### **1.7 Objetivo general**

Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017

#### **1.7.2 Objetivos específicos**

Describir los niveles de violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas del distrito de Ate, 2017.

Determinar si existen diferencias significativas en la violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.

Describir los niveles de autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.

Determinar si existen diferencias significativas en la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.

Establecer la relación entre violencia familiar y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.

Establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.

Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima, en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de Investigación**

#### **2.1.1 Diseño**

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal.

No experimental “La investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152).

Es Transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.155)

#### **2.1.2 Nivel**

El método a emplear en este estudio de investigación es hipotético- deductivo, quiere decir aquel que parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego ser aplicado a casos individuales y comprobar así su validez, que consiste en saber la verdad o falsedad del enunciado básico de la hipótesis que ponemos a prueba. (Hernández et al., 2014).

#### **2.1.3 Tipo**

El tipo de investigación corresponde a un estudio descriptivo-correlacional. Estos estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Los estudios correlacionales miden dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. Los estudios correlacionales procuran responder a preguntas de investigación. (Hernández et al., 2014).

## **2.2 Variables, Operacionalización**

### **2.2.1 Violencia Familiar**

#### **Definición Conceptual**

Según la OMS (2016) define “La violencia familiar como los malos tratos o agresiones físicas, psicológica, sexuales o de otra índole, infligida por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos.

#### **Definición Operacional**

La variable violencia familiar será medida a través del *cuestionario de violencia familiar “VIFA”* de Altamirano y Castro en el 2013. Así mismo este cuestionario está conformado por dos dimensiones, violencia física donde el estudiante identifica respecto a los golpes y maltratos que recibe por parte de sus progenitores; la violencia psicológica, el estudiante informa respecto a los insultos y trato por parte de sus progenitores. Por otro lado, tiene escala de medición tipo ordinal politómica

Dimensiones

Violencia física: ítems 1 al 10

Violencia Psicológica: ítems 11 al 20

### **2.2.2 Autoestima**

#### **Definición Conceptual**

Según Coopersmith (1967) “Juicio personal de la valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí, mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (p.5).

#### **Definición Operacional**

La variable autoestima será medida a través del *inventario autoestima (versión escolar)* de Stanley Coopersmith por el cual está conformado por cuatro dimensiones y una escala de mentiras.

Si mismo general; es la auto aceptación y autovaloración de la propia persona, social-pares; adaptación y la aceptación social, hogar-padres; relación y la valoración familiar, escuela-académico; es el desempeño académico y el grado de seguridad en sí mismo. Por otro lado, tiene la escala de medición nominal Politómica.

#### Dimensiones

- a) Si mismo general: ítems. 1, 3, 4,7,10, 12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,37  
38,39, 43, 47, 48, 51, 55, 56,57.
- b) Social-Pares: ítems 5, 8, 14,21, 28, 40, 49,52.
- c) Hogar-Padres: ítems 6,9, 11, 16, 20, 22, 29,44.
- d) Escuela-académico: ítems 2,17, 23, 33, 35, 42, 46,54.
- e) Escala de mentiras: ítems 26,33, 36, 41, 45, 50, 53,58



## 2.3 Población y Muestra

### 2.3.1 Población:

La población estuvo conformada por 9341 estudiantes de instituciones educativas públicas de 4to y 5to grado del nivel secundario, UGEL N° 06 del distrito de Ate. (MINEDU, 2016)

**Tabla 1**

*Población de tres instituciones educativas públicas del distrito de Ate*

I.E	SEXO				GRADO				TOTAL
	M	%	F	%	4°	%	5°	%	
N 1	182	17%	157	16%	170	16%	169	17%	339
N 2	169	16%	179	17%	166	16%	182	17%	348
N 3	165	16%	190	18%	171	16%	184	18%	355
Total									1042

Fuente: Elaboración propia

### 2.3.2 Muestra:

La muestra estuvo conformada por 370 estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativas públicas del distrito de Ate, UGEL N°. 06 (MINEDU, 2016).

Fórmula para obtener la muestra por medio de cálculo muestral para probabilidades finitas, descritos por Abad y Servín 1981. (Citado por Grajeda, 2010)

$$n0 = \frac{N^2 * Z^2}{(d/Z)^2} = 370$$

Donde:

N= Población (1042 estudiantes)

Z= Nivel de confianza (95%)

p= Proporción de elementos (0.5)

e=Margen de error (0.05%)

**Tabla 2**

*Muestra de tres instituciones educativas del distrito de Ate*

I.E	SEXO				GRADO			TOTAL	
	M	%	F	%	4°	%	5°	%	
N 1	63	17 %	59	16%	59	16%	63	16 %	122
N 2	59	16 %	63	17%	59	16%	63	17 %	122
N 3	59	16 %	67	18%	59	16%	67	18 %	126
Total									370

Fuente: Elaboración propia

### **2.3.3 Muestreo:**

La investigación será no probabilística de tipo intencional. Es decir, aquella en la que todos los sujetos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. (Hernández et al., 2010)

### **2.3.4 Criterios de inclusión**

Los Alumnos de 4º y 5ºto grado de secundaria de Instituciones Educativas de distrito de Ate.

Alumnos de 15 a 17 años de edad

Alumnos de ambos sexos

## **Criterios de Exclusión**

Alumnos que no llenen a la totalidad de los ítems de los instrumentos aplicados

Alumnos menores de 15 años y mayores de 18 años de edad.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas:**

Las técnicas que se utilizaron fueron las encuestas empleando instrumentos de violencia familiar y autoestima versión escolar de Coopersmith con los que se recopiló la información. Así mismo estas pruebas fueron administradas a cada uno de los participantes de manera individual y colectiva.

### **2.4.2 Instrumentos:**

#### **A) Violencia Familiar**

##### **Ficha técnica**

**Nombre:** *Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)*

**Autor:** Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús

**Objetivo:** Detectar el nivel de la Violencia Familiar

**Forma de Aplicación:** Directa

**Duración de Aplicación:** 20 a 30 minutos

##### **Descripción del instrumento**

El instrumento está constituido por 20 ítems, con 4 respuestas Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Así mismo está conformada por dos dimensiones que detallan a continuación:

Violencia física: ítems 1 al 10

Violencia psicológica: ítems 11 al 20

##### **Procedimiento de Puntuación del instrumento**

Para el cuestionario de violencia familiar equivale lo siguiente:

3= siempre, 2 = Casi siempre, 1= A veces, 0= Nunca

## Validez y confiabilidad

La validez del instrumento fue sometido a validación de contenido por medio de criterio de jueces haciendo uso de la V de Aiken, para ello los autores consultaron a dos psicólogos expertos. Por otro lado, obtuvieron como resultado que si existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.

Para este trabajo de investigación se consideró hacer un estudio piloto con el fin de validar el instrumento de violencia familiar, seguidamente se realizó el método de juicio de expertos, llevados a cabo por cinco jurados, así mismo se trabajó la validez de cada criterio utilizando la V de Aiken. (Ver anexo)

El instrumento fue sometido al análisis de confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, obtuvieron como resultado 0.92, que quiere decir que el instrumento es confiable.

## Prueba piloto

Se realizó la prueba piloto para adaptar el instrumento en la población del presente estudio, así mismo los ítems fueron sometidos por 5 expertos con la finalidad de obtener la validez del contenido mediante el coeficiente V de Aiken, por lo tanto, se obtuvo como resultado la aprobación de todos los ítems. Luego ya obtenida la validez del contenido, se procedió a realizar la prueba piloto a 60 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Ate. (Ver anexo V de Aiken)

Así mismo la confiabilidad fue evaluada con el análisis de Alpha de Cronbach obteniendo como resultados 0.88

**Tabla 3**

*Consistencia interna del Alpha de Cronbach*

Alpha de Cronbach	N de elementos
0,88	20

## **B) Autoestima**

### **Ficha técnica:**

**Nombre Original:** *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión Escolar*

Validado en el Perú por panizo (1985)

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Objetivo:** Determinar la Autoestima de los estudiantes

**Administración:** Individual y /o colectiva

**Tiempo de duración:** 30 minutos

### **Descripción**

Es una prueba que está constituida por 58 ítems, con respuestas dicotómicas de verdadero o falso, en el cual expone información de cuatro áreas y una escala de mentiras que se detalla a continuación.

Respuestas

a) Falso (0)

b) Verdadero (2)

### **Calificación**

Puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a 4. Los puntos se obtienen sumando el número de ítems, respondido correctamente (de acuerdo a la clave) y multiplicado este resultado por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

### **Validez y confiabilidad**

Para este trabajo de investigación se consideró hacer un estudio piloto a fin de validar el instrumento de autoestima, para lo cual se procedió a realizar el método de juicio de expertos, llevados a cabo por cinco jurados, así mismo se trabajó la validez de cada criterio utilizando la V de Aiken.

## Prueba Piloto

Se realizó la prueba piloto para adaptar el instrumento en la población del presente estudio, así mismo los ítems fueron sometidos por 5 expertos con la finalidad de obtener la validez del contenido mediante el coeficiente V de Aiken, por lo tanto se obtuvo como resultado la aprobación de todos los ítems. Luego ya obtenida la validez del contenido, se procedió a realizar la prueba piloto a 60 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Ate.

Así mismo la confiabilidad fue evaluada a través de la consistencia interna Kr 20 obteniendo como resultados 0.72

**Tabla 4**

*Consistencia interna Kr 20*

Kr 20	N de elementos
0.72	58

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación se realizó un análisis de tipo cuantitativo utilizando la estadística descriptiva, la cual se presentó a través de tablas de distribución de frecuencias, porcentaje, gráficos, tablas para mostrar la relación de las variables y así poder ser interpretados.

En la estadística inferencial se utilizó la prueba de normalidad (Prueba de Kolmogorov - Smirnov) en base a ello se determinó que estadístico de correlación se utilizará, logrando ser la prueba coeficiente de correlación RHO de Spearman (dispersión no paramétrica) Así mismo como apoyo se utilizó el programa estadístico SPSS ver 21.

**Tabla 5***Descripción de la variable violencia familiar y sus dimensiones*

	Física	Psicológica	Violencia Familiar
Media	25,29	26,14	51,42
Mediana	25	27	51
Moda	23	27	50
Desviación estándar	2,884	1,677	2,698
Asimetría	,210	-,579	-1,286
Curtosis	-,666	-,337	3,228

En la tabla 5 se aprecia que el nivel de la media de la violencia familiar es promedio (PD 51.42), la mediana es de 51 lo que implica que el 50% de la muestra se encuentra por debajo y por encima de este puntaje, el puntaje que más se repite es en la muestra moda es de 50 (nivel promedio). La desviación estándar revela que el nivel de dispersión es bajo.

Los puntajes de asimetría revelan que la curva es simétrica en la dimensión física y en el resto de en la curva es asimétrica negativa. El puntaje de curtosis revela que la violencia familiar total la curva es mesocúrtica (normal); y en el resto la curva es platicúrtica.

**Tabla 6***Descripción de la variable Autoestima y sus dimensiones*

	Área sí mismo	Social-Pares	Hogar - Padres	Escuela	Autoestima
Media	13,01	4,96	4,11	3,37	25,44
Mediana	12	6	4	4	24
Moda	10	6	4	2	24
Desviación estándar	4,592	2,425	2,278	1,839	6,867
Asimetría	,964	-,486	1,021	,542	1,362
Curtosis	,261	-,312	,415	,373	1,206

En la tabla 6 se observa que el nivel de la media de la autoestima es 25,44 nivel la mediana es de 24 lo que implica que 50% por debajo y por encima de este puntaje el que más se repite en la muestra (moda) es de 24 promedio. La desviación estándar revela que el nivel de dispersión es moderado. Los puntajes de asimetría revelan que la curva es simétrica en social -pares, y en el resto son asimétricos.

Los puntajes de curtosis revelan que la autoestima es leptocúrtica, en el resto de la curva es mesocúrtica (normal).

**Tabla 7**

*Prueba de Normalidad*

		Kolmogórov-Smirnov	
		Estadístico	Sig.
Violencia	Familiar	,226	,000
Autoestima		,305	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 se observa que en la violencia familiar y autoestima presenta una distribución no normal ( $p < 0$ ) por lo tanto se justifica el uso de la estadística no paramétrica.

## 2.6 Aspectos éticos

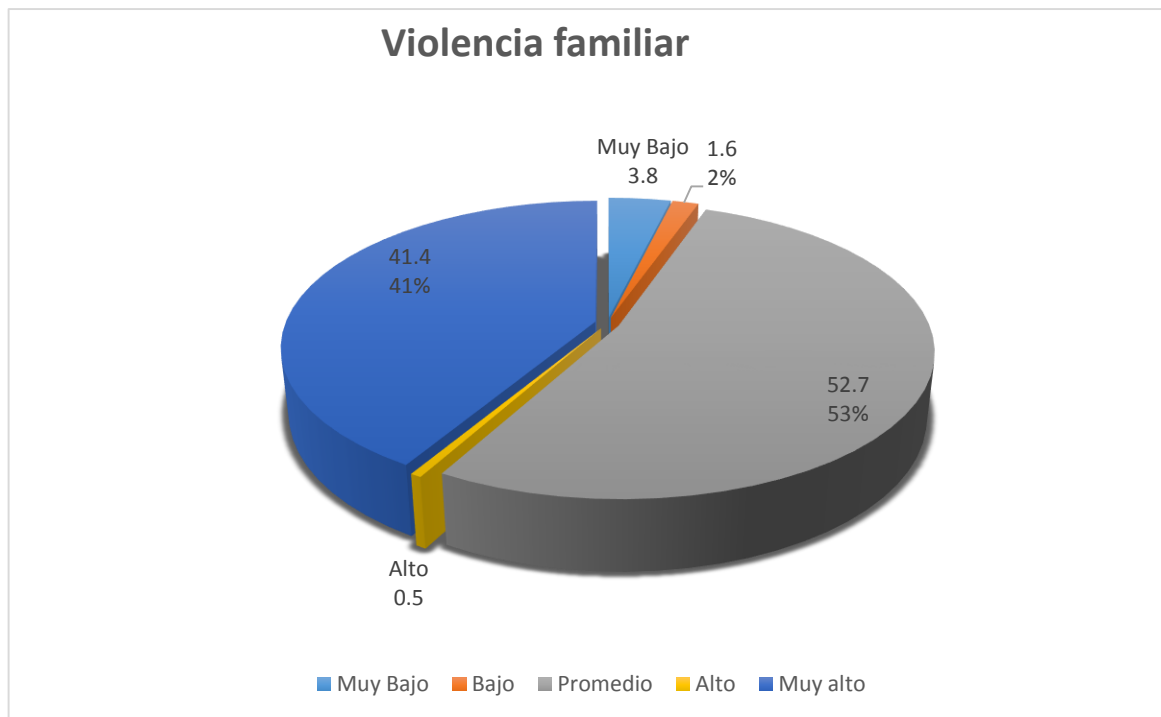
En la presente investigación inicialmente se consiguió el permiso correspondiente por parte de los directores de instituciones educativas públicas, luego la Universidad César Vallejo envió las cartas de presentación dirigidas a los directores con el objetivo de ingresar a las aulas para la aplicación del instrumento.

Así mismo se explicó a los estudiantes sobre el criterio básico de la investigación, sobre las condiciones y sus derechos, así también se respetó la libertad del estudiante para declinar su participación, o para que se pueda retirarse de la investigación.

Por otro lado, se puso a disposición el formato de consentimiento informado en el cuál los tutores responsables del colegio firmaron y dieron el permiso para continuar con las aplicaciones de los instrumentos, así mismo obtuvieron la información adecuada sobre los derechos de la confidencialidad de los datos para así proteger la dignidad de cada estudiante.

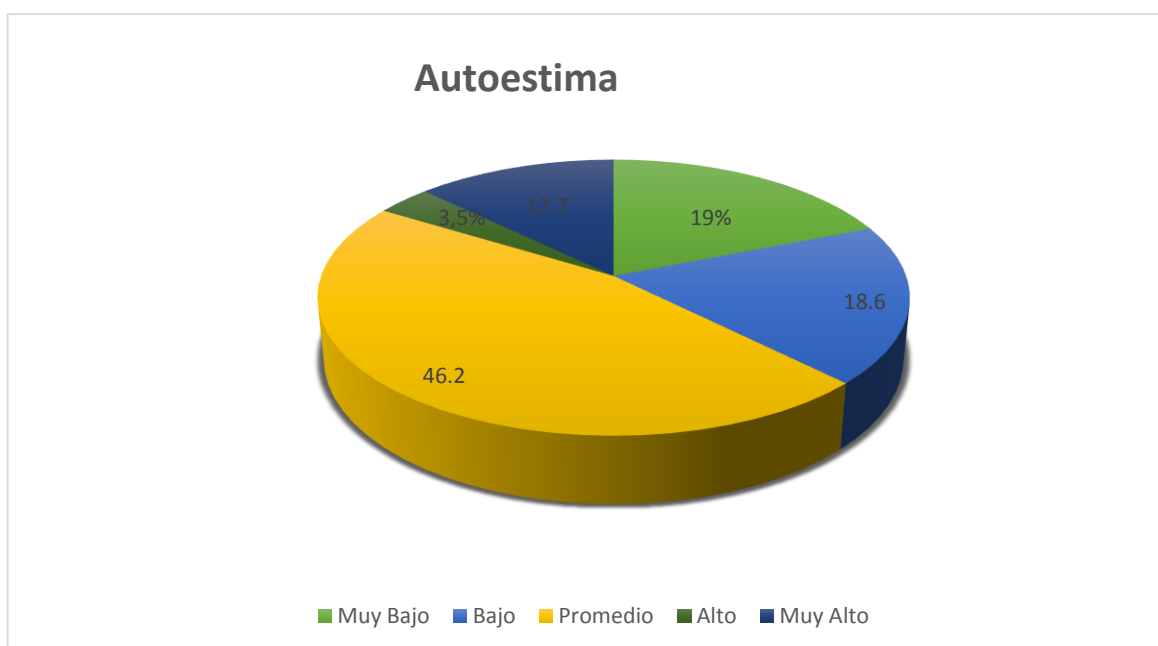


### III.RESULTADOS



*Figura 1. Niveles de violencia familiar*

En la figura 1 se muestran los niveles de la violencia familiar según los alumnos, donde se observa que el 41,4% se ubica en el nivel muy alto, el 0,5% en el nivel alto, el 52,7% en el nivel promedio, el 1,6% en el nivel bajo y solo el 3,8% se encuentra en un nivel muy bajo. Estos resultados demuestran que los alumnos son víctimas de violencia Familiar.



*Figura 2. Niveles de la autoestima*

En la figura 2 se muestran los niveles de la autoestima según los alumnos, donde se observa que el 12,7% se ubica en el nivel muy alto, el 3,5% en el nivel alto, el 46,2% en el nivel promedio, el 18,6% en el nivel bajo y solo el 18,9% se encuentra en un nivel muy bajo. Estos resultados demuestran que los alumnos tienen una autoestima adecuada, lo preocupante es por el resto de estudiantes que presentan la autoestima a un nivel muy bajo.

**Tabla 8**

*Diferencias significativas de la violencia familiar en los estudiantes*

	Física	Psicológica	Violencia Familiar
U de Mann-Whitney	8945,50	9674,00	7497,00
W de Wilcoxon	55305,500	56034,000	53857,000
Z	-1,428	-,469	-3,307
Sig. asintótica (bilateral)	,153	,639	,001

a.Variable de agrupación: sexo

En la tabla 8 se aprecia que el sexo no establece diferencias significativas en la violencia familiar total ( $p > 0.05$ ). En las dimensiones no presenta diferencias.

**Tabla 9***Diferencias significativas de la violencia familiar según sexo en los estudiantes*

	sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Física	Femenino	66	201,96	13329,50
	Masculino	304	181,93	55305,50
	Total	370		
Psicológica	Femenino	66	190,92	12601,00
	Masculino	304	184,32	56034,00
	Total	370		
Violencia Familiar	Femenino	66	223,91	14778,00
	Masculino	304	177,16	53857,00
	Total	370		

En la tabla 9 se observa que los hombres muestran un puntaje mayor que el de las mujeres en la violencia familiar total.

**Tabla 10***Diferencias significativas de la autoestima en los estudiantes*

	Área si mismo	Social-Pares	Hogar -Padres	Escuela	Autoestima
U de Mann-Whitney	7991.500	8435.000	9590.500	8061.000	8408.500
W de Wilcoxon	10202.500	10646.000	55950.500	54421.000	10619.500
Z	-2.654	-2.228	-.595	-2.660	-2.119
Sig. asintótica (bilateral)	.008	.026	.552	.008	.034

a. Variable de agrupación: sexo

En la tabla 10 se aprecia que el sexo no establece diferencias significativas en el nivel área sí mismo, social-pares, escuela y en la autoestima total ( $p < 0.05$ ). En la dimensión hogar-pares no presenta diferencias.

**Tabla 11***Diferencias significativas de la autoestima según sexo en los estudiantes*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Área si mismo	Femenino	66	154,58	10202,50
	Masculino	304	192,21	58432,50
	Total	370		
Social -Pares	Femenino	66	161,30	10646,00
	Masculino	304	190,75	57989,00
	Total	370		
Hogar-Padres	Femenino	66	192,19	12684,50
	Masculino	304	184,05	55950,50
	Total	370		
Escuela	Femenino	66	215,36	14214,00
	Masculino	304	179,02	54421,00
	Total	370		
Autoestima	Femenino	66	160,90	10619,50
	Masculino	304	190,84	58015,50
	Total	370		

En la tabla 11 se observa que los hombres muestran un puntaje mayor que el de las mujeres en el nivel área sí misma, social - pares y en la autoestima total.

**Tabla 12***Correlación entre violencia familiar y dimensiones de la autoestima*

			Área si mismo	Social-Pares	Hogar-padres	Escuela
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-,017	-,151**	-,327**	,144**
		Sig. (bilateral)	,743	,004	,000	,006
		N	370	370	370	370

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 12 se puede observar que en la violencia familiar existe relación significativa de tipo inverso entre las dimensiones social-pares ( $r = -151$ ) y hogar-escuela ( $r = -327$ ) de la autoestima, en la dimensión escuela es directa y baja ( $r = 144$ ).

**Tabla 13***Correlación entre la autoestima y dimensiones de la violencia familiar*

Correlaciones				
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	Física	Psicológica
			-,269**	,244**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	370	370

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 13 se puede observar que en la autoestima existe relación significativa de tipo inverso y bajo en la dimensión física ( $r = -269$ ) de la violencia familiar, en la dimensión psicológica es directa y baja ( $r = 244$ ).

**Tabla 14***Correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes*

Correlación		Área si mismo	Social-Pares	Hogar-Padres	Escuela
Rho de Spearman	Física	Coeficiente de correlación	-.062	-,186**	-,303**
		Sig. (bilateral)	.234	.000	.000
		N	370	370	370
	Psicológica	Coeficiente de correlación	,193**	,122*	.071
		Sig. (bilateral)	.000	.019	.175
		N	370	370	370

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 14 se puede observar que existe relación significativa de tipo inverso y bajo entre la violencia física y los siguientes factores de la autoestima social-pares ( $r = -1.86$ ), hogar-padres ( $r = -3,03$ ), en el área escuela ( $r = 109$ ) es directa y débil. En la dimensión psicológica se puede observar que existe correlación directa débil en las áreas de sí mismo ( $r = 0,193$ ), sociales pares ( $0,122$ )

**Tabla 15***Correlación entre la variable violencia familiar y la autoestima*

		Autoestima	
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-,201**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	370

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15 se observa que existe una relación significativa, de tipo inverso y de nivel bajo en las variables violencia familiar y autoestima ( $\rho=-0,201$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación titulada “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado del Nivel Secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate” tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes. A continuación, se discutirá los siguientes resultados.

En la investigación se encontró que la violencia familiar y la autoestima muestran una correlación significativa inversa y baja ( $r = -,201$ ), esto quiere decir que, a mayor violencia familiar en el alumno, menor autoestima. Los resultados son similares a los encontrados por Calderón (2017) quien en una muestra constituida por 222 estudiantes encontró correlación significativa inversa y baja de ( $r = -.187$ ). Así mismo Gerónimo (2017) en su investigación trabajo con una muestra de 250 adolescentes y halló correlación de ( $r = -0,316$ ). La explicación de estos hallazgos esta que en el distrito de Ate se ha determinado que existe violencia familiar, según el Ministerio Público (2011) ha registrado los casos de violencia familiar con una alta incidencia en este lugar. La explicación de los actos violentos, planteado por Bronfenbrenner, 1987 señala que en el ámbito individual se considera al factor biológico e historia personal ya que de tal manera influye en el comportamiento. Así mismo, considera al factor impulsividad, bajo nivel académico y antecedentes de agresión en contra de otros o haber sido víctima. Por otro lado, considera el ámbito de las relaciones el cual incluye la interacciones próximas o cercanas, entre amigos, miembros de la familia, pareja; estos aumentan la probabilidad de riesgo e influyen de tal manera que puede conducir a convertirse en víctima o perpetradores de violencia.

Respecto a los niveles de la violencia familiar en los estudiantes, se muestra que el 41,4% percibe en un nivel muy alto de la violencia familiar y el 3, 8, % en el nivel bajo de la violencia. Dicho resultado con alto índice es similar a Prado y Rojas (2013), en su investigación realizada halló que el 25,7 % presenta un nivel alto de violencia familiar y el 46,2 % en un nivel muy bajo. Asimismo, Saucedo (2017) encontró que el 28,7% se ubican en un nivel alto y 26,6 % en el nivel bajo de la autoestima.

Así mismo según Feldman (2005) se refiere que los niños que tiene autoestima alta son con frecuencia optimistas y entusiastas, con respecto a la vida son muy confiados y amistosos, los estudiantes con autoestima baja suelen presentar otras características son tímidos, temerosos de tratar cosas nuevas, negativos, inseguros.

Según los resultados obtenidos sobre los niveles de la autoestima se muestra que el 18,9% percibe en un nivel muy bajo y el 12,7% aprecia en el nivel muy alto de la autoestima. Dicho resultado es similar a Robles (2012), en donde el 4,6 % presenta un nivel alto de la autoestima y el 8,7 % se ubica en el nivel bajo, Así mismo Altamirano y castro (2012) encontraron que el 5% de autoestima está en el nivel bajo y el 11 % en el nivel alto. Sin embargo, se encontraron resultados diferentes en Saucedo (2017), el 67,8% presentan nivel de autoestima baja y el 28,7 % está en el nivel alto.

De acuerdo Coopersmith (1967) menciona que la autoestima está determinada principalmente por el ambiente familiar, la cual indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta. Así mismo los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica, las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos. Por otro lado, según Gonzales y López (2001) expresa que las personas con autoestima baja tienen un cuadro desalentador, se sienten aisladas, indignas de amor, incapaces de expresarse, defenderse y son demasiados débiles para afrontar sus deficiencias.

Continuamente se realizó la correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima se puede observar que si existe una correlación inversa en las áreas de (social –pares y hogar –pares). Comprendiendo a lo mencionado por Bandura y Ribes (1975) las personas son susceptibles de aprender conductas, y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas”



Así mismo Según Ministerio de la mujer y población vulnerables (2009) menciono que la violencia familiar son todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. Incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre.

De acuerdo a la correlación entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar se puede observar que si existe una correlación inversa en el área física. Comprendiendo a Bardales y Huallpa, (2009) mencionan que violencia física es toda acción u omisión que genere una lesión infligida como los hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza y envenenamientos, que no sea accidental y provoque un daño físico y dolor. Por otro lado, Freud (1976) se refirió que el ser humano está sujeto al influjo del impulso de la destrucción de sí mismo y hacia los demás individuos, no puede realizar gran cosa para salir de esa adversa alternativa.

Por último, con respecto a la correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima se obtuvo que si existe una correlación de tipo inverso en la dimensión física con áreas de la autoestima social -pares y hogar-padres, en la dimensión psicológica existe correlación directa débil con las áreas de si mismo y social de pares.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La violencia familiar se relaciona negativamente con la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017.

**SEGUNDA:** En los niveles de la violencia familiar, la distribución es la siguiente, el 41,4% se ubica en el nivel muy alto, el 0,5% en el nivel alto, el 52,7% en el nivel promedio, el 1,6% en el nivel bajo y solo el 3,8% se encuentra en un nivel muy bajo de la violencia familiar de los resultados general.

**TERCERA:** En los niveles de la autoestima según los alumnos, donde se observa que el 12,7% se ubica en el nivel muy alto, el 3,5% en el nivel alto, el 46,2% en el nivel promedio, el 18,6% en el nivel bajo y solo el 18,9% se encuentra en un nivel muy bajo de la autoestima de los resultados generales.

**CUARTA:** En la violencia familiar existe relación significativa de tipo inverso entre las dimensiones social-pares ( $r = -151$ ) y hogar-escuela ( $r = -327$ ) de la autoestima, en la dimensión escuela es directa y baja ( $r = 144$ ).

**QUINTA:** En la autoestima existe relación significativa de tipo inverso y bajo en la dimensión física ( $r = -269$ ) de la violencia familiar, en la dimensión psicológica es directa y baja ( $r = 244$ ).

**SEXTA:** En las dimensiones de la autoestima y violencia familiar existe relación significativa de tipo inverso y bajo entre la violencia física y los siguientes factores de la autoestima social-pares ( $r = -1.86$ ), hogar-padres ( $r = -3,03$ ), en el área escuela ( $r = 109$ ) es directa y débil. En la dimensión psicológica se puede observar que existe correlación directa débil en las áreas de sí mismo ( $r = 0,193$ ), sociales pares ( $0,122$ )

## **VI. RECOMENDACIONES**

Luego de completado el análisis de datos y resultados de la investigación se dejan las siguientes recomendaciones

Elaborar y aplicar un programa de prevención sobre la violencia familiar en los alumnos que sufren este tipo de agresión para evitar dificultades como la violencia entre compañeros, problemas de conducta.

Trabajar con los padres de familia mediante intervenciones de los profesionales, para la capacitación sobre comunicación en la familia, pautas de crianza en la familiar, para así mejorar la funcionalidad de la familia y disminuir la violencia familiar en los hogares y así se vea fortalecido la autoestima en los estudiantes.

Capacitar a los docentes, para que estos puedan ser un mediador importante para los alumnos el cual promueva actitudes favorables para el forjamiento del alumno en su autoestima y conductas positivas a favor de los alumnos y de sus pares.

Seguir con las investigaciones asociadas a la violencia familiar y la autoestima, en este y otros distritos de lima para realizar comparar dichos resultados.

## REFERENCIAS

- Acosta, R., y Hernández, J. (2004). *La autoestima en la educación*. Redalyc, 1(11).
- Altamirano, L. y Castro, R. (2012). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028 San Martín de Porres*. (Tesis de maestría) Lima-Perú.
- Amasifen, E., Díaz, C., y Surichaqui, J. (2012). *La violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Cristo de la Paz de Vitarte*. Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/793/TL%20CS-Bi%20A52%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Bardales, O., y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años: estudio realizado en los distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto*. Perú.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=teoria+ecologica+de+bronfenbrenner+libro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjzrLqurLQAhWGWiYKHcfUA5UQ6AEIGTAA#v=onepage&q&f=false>
- Caballero, D., y Arandia, M. (1999). *Salud y violencia familiar*. Manual de Normas y Procedimientos para la atención. La Paz, Bolivia.
- Cambillo, J. (2016). *"Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" CARHUAPATALIRCA"*. Huancayo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/813/TTS\\_63.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/813/TTS_63.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cantú, P., y Moreno, D. (2004). *Contexto y tendencias de la violencia familiar*. Revista de la Salud Pública y Nutrición. Recuperado de <http://www.respyn.uanl.mx/v/4ensayos/violenciafamiliar.htm>
- Calderón, S. (2017) *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de Comas 2016*. (Tesis de licenciatura) Lima-Perú.

- Carrasco, A. (2012). *Incidencia de la violencia Intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar* (Tesis de licenciatura). Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V.pdf>
- Comisión de los derechos humanos. (2016) *¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?* México. Recuperado de <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>
- Coopersmith, S (1967) *La autoestima*. Recuperado de: [http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf)
- Cornejo, E., y Jiménez, R. (2014). *Violencia familiar y rendimiento escolar en las alumnas del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de señoritas Arequipa*. Perú. Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3545/56.3193.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corsi, J. (1995). *Violencia Familiar*. Madrid.
- Cruz, J. (1993). *Autoestima y gestión de calidad*. (E. Iberoamericana, Ed.) México.
- Echeburria, E. (2003). *Personalidades violentas*. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039/38477>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2009) *Violencia familiar*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1339/cap05.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/cap05.pdf).
- Enrique, M., y Herrero, J. (2012). *Asunción de responsabilidad en hombres maltratadores: influencia de la autoestima, la personalidad narcisista y la personalidad antisocial*. *Revista Latinoamericana de psicología*, 2(44), 99-108. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342012000200009&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000200009&lang=pt)
- Feldman, R. (2003) *Autoestima para niños*. México
- Gerónimo, G. (2017). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3264/Geronimo\\_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3264/Geronimo_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gilliam, T., Kandel, E., & Jessel, T. (2001). *Principios de Neurociencias*. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_2/07-18\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf)

- Gonzales, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de una de intervención* (Tesis Doctoral). Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>
- Gonzales, N y López, A. (2001) *La autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca, México. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&printsec=frontcover&source=gbg\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- Gudiño, C., Jácome, S. (2012). *La violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos A,B,C Y D del colegio técnico nacional "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010*. Ibarra, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/violencia%20intrafamiliar.pdf>
- Grajeda, A. (2010). *Estudio psicométrico de la versión abreviada del test de matrices progresivas de Raven en alumnos de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Chaclacayo-Lima* (Tesis de Maestría).Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/622/1/Grajeda\\_ma.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/622/1/Grajeda_ma.pdf)
- Heredia, Y., y Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Digital de Tecnológico de Monterrey. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=DTNoDQAAQBAJ&dq=pasos+del+proceso+de+modelado+de+bandura&source=gbg\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=DTNoDQAAQBAJ&dq=pasos+del+proceso+de+modelado+de+bandura&source=gbg_navlinks_s)
- Hermoza, Y., y Huaroc, M. (2013). *Violencia Familiar y Autoestima en los alumnos del Nivel Primario en el Distrito de Rosario-Acombaba, Huancavelica, Perú*. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/662/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Lima, Perú. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf)
- López, A. (2014). *"Autoestima y conducta agresiva en jóvenes"*. Quetzaltenango. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- Llumiquinga, L. (2012). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la escuela*. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1687/1/T-UCE-0007-47.pdf>

- Ministerio de Educación y Estadística de la calidad educativa.(2016).*Ejercicio educativo en educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según grado.* Recuperado de:<http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padrondeiiiee;jsessionid=6ed1b6d6df65d3dcbd2a386b3e2f>.
- Ministerio de Educación (2011). *Violencia familiar en Lima Metropolitana y Callao.* Recuperado de [http://portal.mpfm.gob.pe/descargas/observatorio/estadisticas\\_/20120222130822132993410242054337.pdf](http://portal.mpfm.gob.pe/descargas/observatorio/estadisticas_/20120222130822132993410242054337.pdf)
- Ministerio Público (2011). *Violencia familiar* .Lima. Recuperado de [http://portal.mpfm.gob.pe/descargas/observatorio/estadisticas\\_/20120222130822132993410242054337.pdf](http://portal.mpfm.gob.pe/descargas/observatorio/estadisticas_/20120222130822132993410242054337.pdf)
- Montalvo, D., Y Hidalgo, M. (2002). *Autoestima y Habilidades del docente.*
- Morales, P. (2011). *Violencia familiar y la autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria.* Universidad Católica de Culiacán- México.
- Muñoz, L. (2011). *Las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo.* Recuperado de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_l/pdfAmont/cs-munoz2\\_l.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (Noviembre de 2016). *¿Qué es la violencia?* Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia contra la mujer.* Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Polaino, A. (2013). *Violencia Juvenil y Violencia Familiar.* Díaz de Santos. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=HwWhqE90RCEC&dq=POLAINO++Violencia+juvenil+y+violencia+familiar&source=gbs\\_navlinks\\_](https://books.google.com.pe/books?id=HwWhqE90RCEC&dq=POLAINO++Violencia+juvenil+y+violencia+familiar&source=gbs_navlinks_)
- Prado, R. y Rojas (2013). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones del distrito de Villa Salvador.* (Tesis de maestría).Lima-Perú
- Quintero, J. (2007). *Universidad Fermín Toro; escuela de doctorado; seminario teorías y paradigmas educativos.* Recuperado de <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
- Robles, L. (2012). *Relación entre el clima familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Del callao.* Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestim](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestim)

a%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci  
%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

- Rodríguez, M., Pellicer, G., y Domínguez, M. (1989). *Autoestima: clave del éxito personal*. México: Editorial el manual moderna.
- Salas, C., y Baldeón, T. (2009). *Criminalización de la violencia familiar. Desde una óptica crítica*. Lima: Librería y ediciones jurídicas
- Sánchez, S (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Saucedo, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Chimbote, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/414/1/saucedo\\_dk.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/414/1/saucedo_dk.pdf)
- Serrato, S. (2014). *Violencia familiar y feminicidio en Lima*. Lima-Perú.
- Smith, R., Sarason, I., y Sarason, B. (1984). *Psicología frontera de la conducta*. 2da edición. México.
- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en los adolescentes víctimas del fenómeno de bullying*. (Tesis de licenciatura). Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.use.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/t.vce.0007-51.pdf>.
- Tower, M. (2006). *Autoestima Venza a su peor enemigo*. Madrid, España: Editorial fundación Fondemeta.
- Ulloa, F. (julio-Agosto del 1996). *Violencia familiar y su impacto sobre el niño*. Revista chilena de pediatría, 67, (4). Recuperado
- UNICEF (2000). *Maltrato infantil en Chile*. Santiago de Chile. Recuperado de: [http://www.unicef.cl/archivos\\_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf](http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf).



## ANEXOS

### Anexo 1: Modelo de cuestionario de violencia familiar

#### CUESTIONARIO VIFA

Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús (2013)

Nombres y Apellidos: ..... Edad ..... Sexo (F) (M) Fecha .....

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras una duda pregunta al evaluador.

Nº	ITEMS	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A Veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzando cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote.				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas				
14	Tus familiares te critican y humillan en público, sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15	En casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas,				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

## Anexo 2: Modelo del inventario de autoestima versión escolar

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR

Coopersmith Stanley, validado por Panizo (1985)

Nombres: ..... Edad: .... Sexo: (F) (M) Grado..... Fecha: .....

Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios

Verdadero - Tal como a mí

Falso - No como a mí

N	ITEMS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido (a) entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado por mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo una opinión positiva acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejores aceptados que yo.		
22	Generalmente me siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento subestimado por mis compañeros de estudio.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer.		

35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Prefería estar con niños menores que yo.		
41	Me agradan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser joven.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.		

### Anexo 3: Carta de presentación del colegio Telesforo Catacora



BODAS DE PLATA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 23 de noviembre de 2017

**CARTA N° 852-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Licenciado

**JOSE MARTIN MANRIQUE AMARU**

Director

I.E. Teleforo Catacora

Jr. Cahuide Mz C lote 01-02 – Ate

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HUALPA QUISPE JENNIFER LISET**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4to Y 5to GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ATE, 2017"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM



UCV.EDU.PE

#### Anexo 4: Constancia de Autorización

### CONSTANCIA DE AUTORIZACION

Yo, **José Martín Manrique Amaru**, identificado con D.N.I. N° 10150441, con el cargo de Director de la Institución Educativa "Telesforo Catacora" perteneciente a la UGEL N° 06 en el distrito de Ate, autorizo que la alumna Jennifer Liset Hualpa Quispe, alumna del XI ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de su Investigación "Violencia Familiar y Autoestima en alumnos de 4to y 5to grado de Secundaria en nuestro plantel estudiantil.

X    
Norma Rodríguez Flores  
SUB DIRECTORA

Lic. José Martín Manrique Amaru

Director de la I.E. "Telesforo Catacora"

## Anexo 5: Modelo de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Jennifer Liset Hualpa Quispe**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia Familiar y Autoestima En Estudiantes de 4ºto y 5ºto Grado del Nivel Secundario del Distrito de Ate**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **el Cuestionario de Violencia Familiar y el Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Jennifer Liset Hualpa Quispe.

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación Violencia Familiar y Autoestima En Estudiantes de 4ºto y 5ºto Grado del Nivel Secundario del Distrito de Ate, 2017 de la señorita Jennifer Liset Hualpa Quispe.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma del Alumno



## Anexo 6: Validación por criterios de jueces del cuestionario VIFA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Claudia Fernández García

DNI: 46609725

Lic. Claudia Fernández García  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 20688

Especialidad del validador: Lic. en Psicología

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de mayo del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zúñiga Luis Alberto

DNI: 07068974


Especialidad del validador: Asesor Metodológico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Luis Alberto Barboza Zúñiga  
Magister en Psicología  
C. Ps. P. 3516

.....de mayo del 2017





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir ☒      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jose Luis Pineda Quintana

DNI: 08004265

Especialidad del validador: psicología educativa y organizacional

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir ☒      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Honorio Ondinele, Juan Carlos

DNI: 04214436

Especialidad del  
validador: .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de mayo del 2017

## ANEXO 7: Validación por criterios de jueces del inventario autoestima de Coopersmith



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir ☒    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jose Luis Paez Quiroz

DNI: 78004765

Especialidad del validador: Educativa y administrativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA  
DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Montero Ordinola, Juan

DNI: 04214436

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Especial en Diagnóstico de G. Emocional

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Juan Carlos Montero Ordinola  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 353

.....de mayo del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA  
DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelaña Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Asesor Metodológico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Luis Alberto Barboza Zelaña  
Magister en Psicología  
C. Ps. P. 3516

.....de mayo del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA  
DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Lic. Claudia Fernández García .....

DNI: ..... 76609725 .....

  
Lic. Claudia Fernández García  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 23889

Especialidad del validador: ..... Lic. en Psicología .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de mayo del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA  
DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [☒]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: \_\_\_\_\_

*Montero Ordinola, Juan*

DNI: \_\_\_\_\_

*09214436*

Especialidad del  
validador: \_\_\_\_\_

*Psicología Clínica - Área de Diagnóstico y Tratamiento*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Juan Carlos Montero Ordinola  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 353

.....de mayo del 2017

## Anexo 8: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa del distrito de Ate, 2017?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Describir el nivel de la violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2017.</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en la violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017.</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017.</p> <p>Establecer la relación entre violencia familiar y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017.</p> <p>Establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima, en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017.</p> <p>-</p>	<p>General</p> <p>H1: Existe correlación inversa significativa entre la violencia familiar y Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>H2: Existe diferencias significativas en la violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, según sexo de estudio.</p> <p>H3: Existe diferencias significativas en la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, según sexo de estudio.</p> <p>H4: Existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima, en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017.</p> <p>H5: Existe relación inversa significativa entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar, en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017</p> <p>H6: Existe relación inversa significativa entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de autoestima, en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, 2017</p>	<p><b>VIOLENCIA</b></p> <p>Dimensiones :</p> <p>Física</p> <p>psicológica</p> <p><b>Autoestima</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Persona general</p> <p>Social-pares</p> <p>Hogar- padres</p> <p>Escuela académica</p>	<p>El estudiante informa respecto a los golpes , maltratos de parte de sus padres</p> <p>El estudiante informa respecto a los insultos, trato de parte de sus progenitores</p> <p>Auto aceptación</p> <p>Autovaloración</p> <p>Adaptación Social</p> <p>Aceptación</p> <p>Relación familiar</p> <p>Valoración familiar</p> <p>Desempeño académico</p> <p>Grado de seguridad en el mismo</p>	<p>Hipotético deductivo</p> <p><b>TIPO</b></p> <p>Descriptivo -Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No Experimental de corte Transversal</p> <p><b>POBLACION</b> : 9341 alumnos</p> <p><b>MUESTRA</b> : 370 alumnos</p>



## Anexo 9: Validez de V de AIKEN de Violencia familiar (VIFA)

CLARIDAD								PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIK EN GENE RAL
Ít e m	Jueces							Jueces														
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	v. AIKE N	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V. AIKE N	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V.AIK EN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	4	0.8	0.87
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	0.80
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

## Anexo 10: Validez de V de AIKEN de la autoestima de Coopersmith

CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA								V.AI KEN GEN ERA L
Ít e m	Jueces							Jueces							1									
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	v. AIK EN	J1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V. AIK EN	J1	J 2	J 3	J 4	1	S	V.AI KEN			
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
13	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	0.80		
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93		
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		

3 2	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
3 3	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
3 4	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
3 5	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
3 6	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
3 7	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
3 8	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
3 9	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
4 0	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
4 1	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
4 2	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
4 3	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
4 4	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
4 5	1	1	0	1	1	1	4	0.8		1	1	0	1	1	4	0.8		1	1	0	1	1	4	0.8	0.80	
4 6	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
4 7	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
4 8	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
4 9	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
5 0	1	1	0	1	1	1	4	0.8		1	1	0	1	1	4	0.8		1	1	0	1	1	4	0.8	0.80	
5 1	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
5 2	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
5 3	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
5 4	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
5 5	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
5 6	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
5 7	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00
5 8	1	1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5	1		1	1	1	1	1	5		1	1.00

Yo, Alex Teófilo Grajeda Montalvo  
..... docente de la Facultad Humanidades y Escuela  
Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima - Norte (precisar  
filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado  
del nivel Secundario en instituciones educativas públicas del  
distrito de Ate, 2017"

del (de la) estudiante Jennifer Liset Hualpa Quispe  
..... constato que la investigación tiene un índice de  
similitud de 11.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis  
cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la  
Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima 27 de Noviembre del 2017




Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 08636611

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	-------------------------------	--------	---	--------	-----------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017"

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

ITUALPA QUISPE, Jennifer Liset

**ASESOR**

Mg. GRAVEDA MONTALVO, Alex Teófilo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIA

**Todas las fuentes**

Coincidencia 3 de 110

Fuente	Porcentaje
Entregado a Universidad...	15 %
Trabajos del estudiante: 407	
repositorio.uncp.edu.pe	6 %
Fuente de Internet: 9 URL	
pt.scribd.com	5 %
Fuente de Internet: 6 URL	
www.scribd.com	5 %
Fuente de Internet: 10 URL	
es.slideshare.net	5 %
Fuente de Internet: 5 URL	
Entregado a Universidad...	3 %
Trabajos del estudiante: 12	
repositorio.une.edu.pe	3 %
Fuente de Internet: 4 URL	

Página: 1 de 59      Número de palabras: 13579

Text-only Report      High Resolution      Activado



**UCV**  
UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo Jennifer Liset Hualpa Quispe  
identificado con DNI N° 48182278, egresado de la Escuela Profesional de  
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4°to y 5°to  
grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas  
del distrito de Ate, 2017  
";  
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Jennifer

FIRMA

DNI: 48182278

FECHA: 27 de Noviembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HUALPA QUISPE, Jennifer Liset

INFORME TÍTULADO:



"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en  
instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 10/01/2018

NOTA O MENCIÓN: 15

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL  
DNI 32990613  






UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Hualpa Quispe, Jennifer Liset  
D.N.I. : 48182278  
Domicilio : AA.H.H. 24 de Junio HZ. A LT 21. Gloria Grande Ate  
Teléfono : Fijo : Móvil : 924026014  
E-mail : Jhualpa25@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :  
Mención :

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Hualpa Quispe, Jennifer Liset

Título de la tesis:

"Violencia familiar y autestima en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017"

Año de publicación :

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Jennifer Liset

Fecha :